



Lógica Gramatical

Introdução à Lógica Gramatical

Entendendo o Mecanismo

Gramática

Aula 01

Olá, aluno.

Aqui iniciamos o nosso Curso **Lógica Gramatical**.
Seja bem vindo.

Primeiramente, faremos uma pequena introdução em alguns conceitos fundamentais de morfologia e sintaxe para que o nosso mecanismo didático alcance seu potencial máximo.

Estude pausadamente e com bastante atenção. Iremos, aos poucos, construindo nosso entendimento sobre as estruturas Gramaticais. Não tenha pressa. Mesmo que você já conheça o assunto, estude-o como se fosse pela primeira vez. Não há atalhos, mas há um caminho mais simples para entender definitivamente a nossa Gramática.

Modifique sua maneira de entender a Língua Portuguesa, buscando uma gradual compreensão de forma ampla, não baseada em tópicos e assuntos. Vamos entender o fenômeno linguístico de forma simples e, aos poucos, vamos aumentando o nível de linguagem até dominarmos todo o universo gramatical.

Aquilo que muitos consideram “**regras gramaticais**” na verdade não passam de constatações do que ocorre quando nos comunicamos. Todo fato linguístico acontece primeiramente em nosso dia-a-dia, como fenômeno natural, somente depois ele se integra à Gramática.

Neste curso, iremos aprender a manipular uma arma poderosa: **A Lógica Gramatical**.
Bons estudos.

Prof. Ed Borges.

Etapa 1 - Conceitos Iniciais

Ao nos comunicarmos, utilizamos a **Língua Portuguesa** de forma oral ou escrita, buscando transmitir uma mensagem para que o “outro” nos entenda. Precisamos, portanto, falar (ou escrever) expressões com sentido completo (**FRASE**) para que a comunicação se estabeleça.

Entendemos por "**Sentido Completo**" uma expressão que traz todas as **informações essenciais** para que a mensagem seja entendida.

Começemos por entender alguns pontos básicos, importantes para aplicação do nosso método:

As Classes Gramaticais

Para construir uma **FRASE**, usamos vários tipos de palavras, cada palavra pertence a uma **Classe Gramatical**. Vamos relembrar rapidamente as Classes Gramaticais.

(Estudaremos aprofundadamente cada classe gramatical mais adiante.)

Conceitos Iniciais – Classes Gramaticais

Substantivos - São os nomes que damos às coisas, ou seja, o **substantivo é o assunto** sobre o qual iremos escrever: amor, Maria, Deus, nuvem, emprego, carinho, loucura, crença, homem, cão etc.

Artigos- São palavras que **acompanham o substantivo** para determiná-lo (O carro) ou para indeterminá-lo (Um carro).

São: o, os; a, as; um, uma; uns, umas.

Adjetivos - São palavras que **qualificam o substantivo** (nome), e mais: o adjetivo "modifica" o substantivo, tornando o nome um pouco mais específico.

Observe:

Carro (substantivo) – é um carro qualquer.

Carro novo (substantivo + adjetivo)

Não é mais um **carro qualquer**, e sim um **carro específico** (novo)

Conceitos Iniciais – Classes Gramaticais

Pronomes - São palavras que variam de classe gramatical. Ora funcionam como Substantivos (Pronomes Substantivos), ora funcionam como Adjetivos (Pronomes Adjetivos).

Por serem “**Pro-Nomes**”, existem em função do "nome" (Substantivo).

Numerais - Assim como os pronomes, são palavras que também variam de classe gramatical. Ora funcionam como substantivos (Numerais Substantivos), Ora funcionam como Adjetivos (Numerais Adjetivos).

Trazem para o texto ideias de "número": ordem (ordinais), quantidade (cardinais), multiplicação (multiplicativos) e divisão ou fração (fracionários).

Verbos - Palavras centrais da frase, ricas em informações, expressam: ação, estado ou fenômeno da natureza.

Conceitos Iniciais – Classes Gramaticais

Advérbios - Palavras que indicam as circunstâncias da frase: o tempo em que ocorreu o evento, o modo como aconteceu, o lugar onde o fato se deu, intensidade, negação etc.

Conjunções - Palavras que ligam orações umas às outras.

Preposições - Palavras que ligam termos dentro da oração. **Interjeições** Palavras que exprimem emoções. Sozinhas, as interjeições possuem um sentido completo:

Ai! Socorro!
Ufa!

Ao todo, temos "**10 Classes de Palavras**".

Conceitos Iniciais – Cada Classe executa uma FUNÇÃO!

As palavras se ligam umas às outras, formando a **FRASE**:

Frase - Uma mensagem que traz um **sentido completo**.

Dentro dessas frases, **cada Classe Gramatical executará uma FUNÇÃO**.
Como: sujeito, complemento nominal, aposto, adjunto adnominal etc.
São as chamadas "Funções Sintáticas".

Observe:

A menina comprou a bola.

Temos cinco palavras unidas para formar uma mensagem de completo entendimento: Frase.

Conceitos Iniciais – Cada Classe executa uma FUNÇÃO!

A menina comprou a bola.

É importante que você saiba identificar:

A Frase: A menina comprou uma bola. (Enunciado com sentido completo.)

As Classes Gramaticais: A (artigo) menina (substantivo) comprou (verbo) a (artigo) bola (substantivo).

E as Funções Sintáticas: A (adjunto adnominal) menina (núcleo do sujeito) comprou (núcleo do predicado, verbo de ação) a (adjunto adnominal) bola (complemento verbal: objeto direto).

Fazer estas identificações é o nosso objetivo inicial (e principal) nestas 10 primeiras aulas.

Vamos lá.

Conceitos Iniciais – Como a Frase é estruturada

Já sabemos que cada palavra pertence a uma classe gramatical.

Dentro da frase, cada palavra exerce uma função (função sintática).

Pense na **FRASE** como uma estrutura de uma **Empresa**, em que há:

"**Os Chefes**", que trazem as idéias principais da empresa e comandam todo o restante dos funcionários. (**Substantivos e Verbos**)

Os "**Funcionários Fixos**", que sempre executam as mesmas funções. (**Advérbios e Artigos**)

Os "**Funcionários Móveis**", que podem executar diversas funções, substituindo outros funcionários. (**Pronomes, Numerais e Adjetivos**)

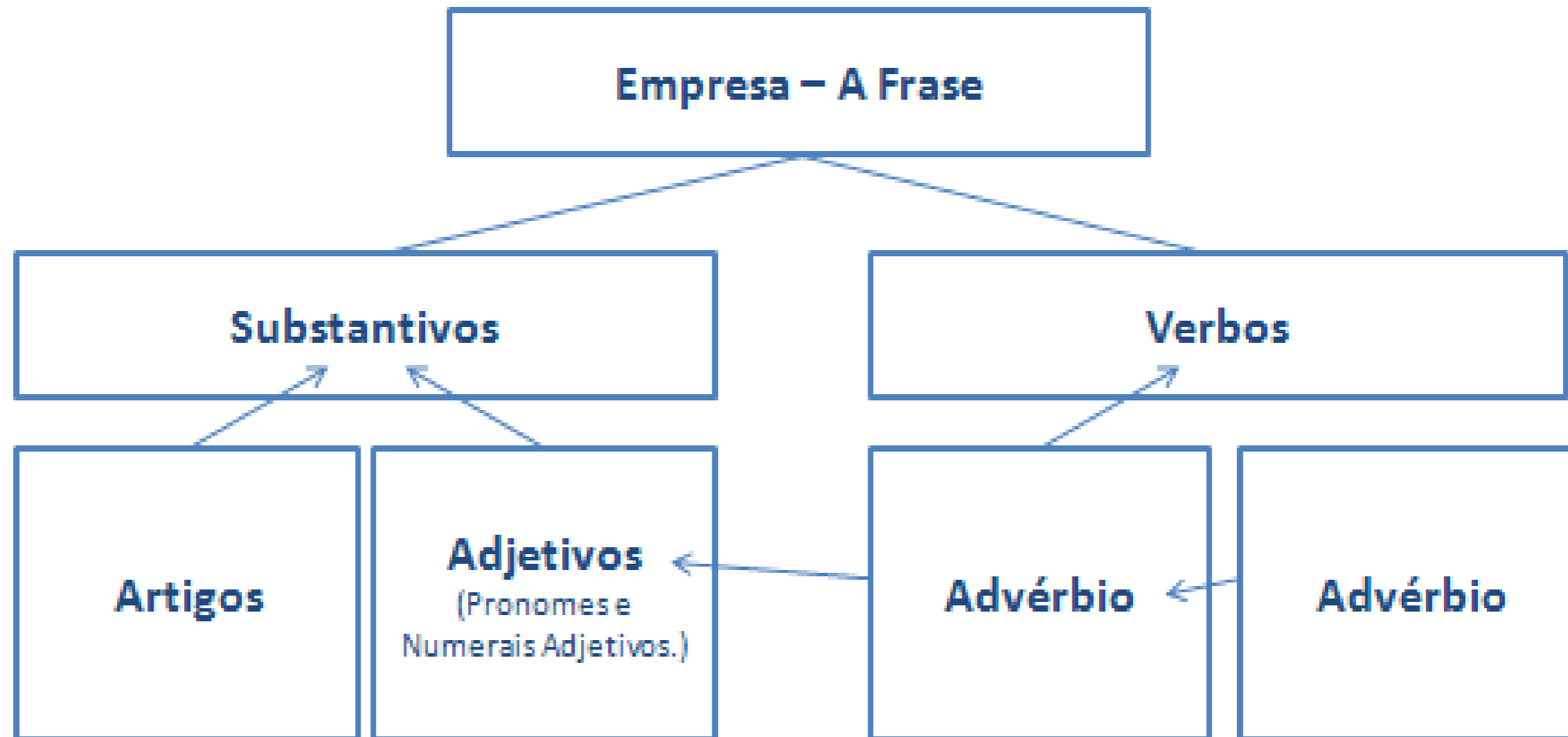
As **Circunstâncias** em que a empresa está envolvida: como datas, horas, locais etc. (**Advérbios**)

E os funcionários que fazem apenas as "**Ligações**" e não exercem função específica. (**Preposições e Conjunções.**)

Conceitos Iniciais – A Estrutura da FRASE

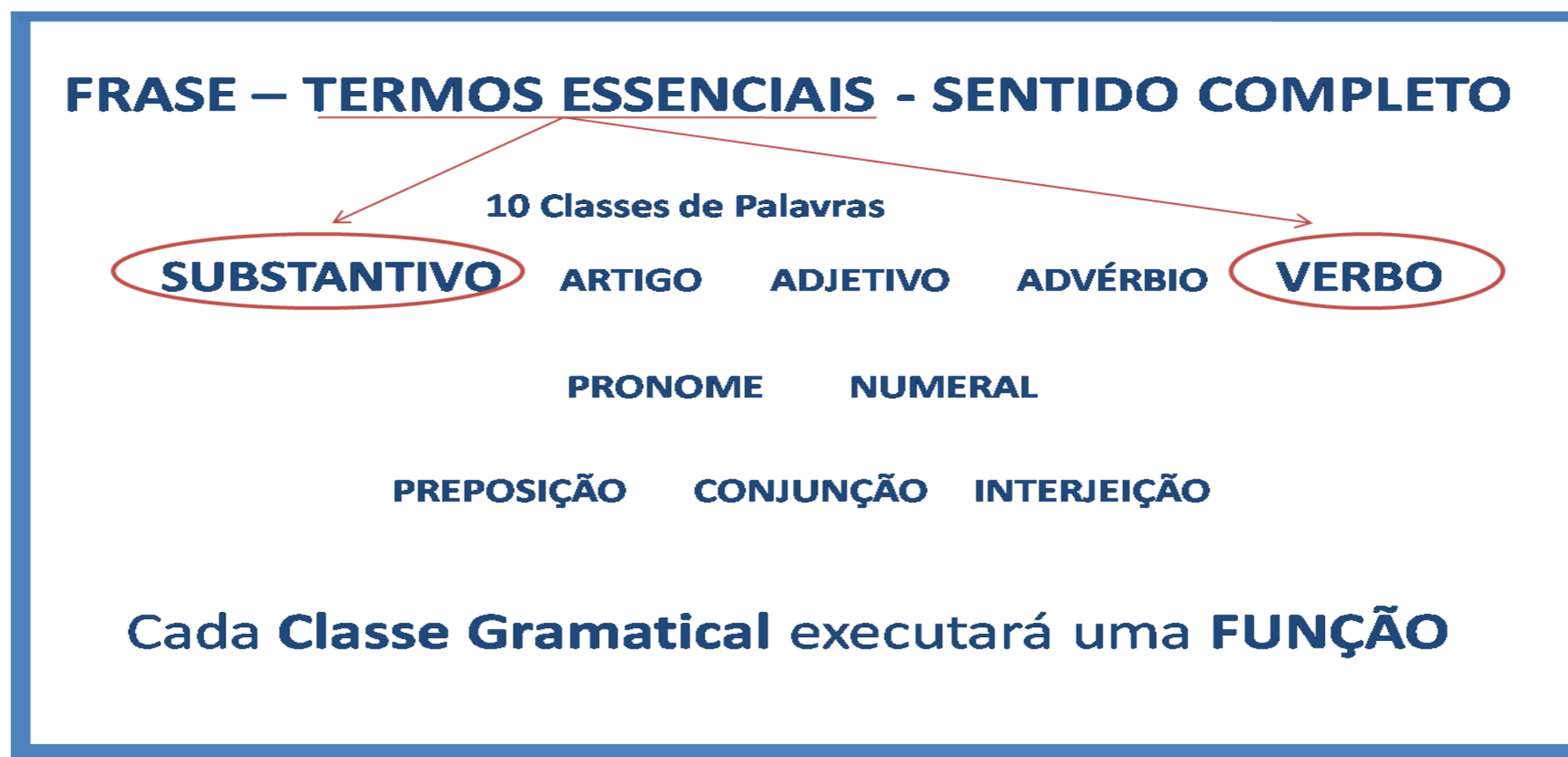
Mapa Mental

Observe o **Mapa Mental** por pelo menos 3 minutos, atentando aos detalhes, tentando perceber a imagem e não os significados: As Classes-Chefe, aos empregados diretos, quem se liga a quem!



Conceitos Iniciais – Memorização

Estude atentamente o Mapa Mental



Abra agora o arquivo **TesteA1-01** e faça o teste.

Ao concluir o **TesteA1-01**, retorne à apostila.

Conceitos Iniciais – O Essencial e o Acessório

Uma **FRASE** é formada basicamente por dois tipos de termos:

O que é "**ESSENCIAL**" e o que é "**ACESSÓRIO**".

Observe:

Cão mordeu rapaz.

Você entende a mensagem? Então é uma **frase**, pois apresenta **sentido completo**.

No entanto, ao ler a frase: “Cão mordeu rapaz.” Você sente certo desconforto ao falar.

Isso acontece porque esta frase está crua, básica, **essencial**. Ainda assim, o sentido é perfeitamente entendido.

Conceitos Iniciais – O Essencial e o Acessório

Mas, ao escrever, buscamos dar beleza à frase, buscamos facilitar a pronúncia.

O que fazemos?

Adicionamos à **FRASE ESSENCIAL** alguns termos que não são **essenciais**, mas trazem a maleabilidade ao falar, são os termos **ACESSÓRIOS**.

Observe agora:

"**O**" cão mordeu "**aquele**" rapaz.

Continua sendo frase (sentido completo), mas agora é confortável ao pronunciar. Percebeu?

Conceitos Iniciais – O Essencial e o Acessório

"o" cão mordeu "aquele" rapaz.

Note que as palavras “o” e “aquele” não trazem nenhum outro significado ao texto, mas ampliam os significados das palavras “cão” e “rapaz”, além de deixar a frase mais elaborada.

Ainda poderíamos deixar a frase mais rica:

O pequeno cão mordeu aquele rapaz inteligente.

Note que as palavras “pequeno” e “inteligente” não trazem nenhum significado (coisa) novo à frase, apenas ampliam o sentido das palavras “cão” e “rapaz”, respectivamente.

Conceitos Iniciais – O Essencial e o Acessório

Observe novamente:

Cão mordeu rapaz.

(Termos Essenciais - dão o entendimento completo)

"O" "pequeno" cão mordeu "aquele" rapaz "inteligente".

(Termos **Acessórios** – ampliam o sentido já existente.)

Conceitos Iniciais – Vamos agora raciocinar...

Acessório – Termo **não essencial**, que pode ser retirado da frase sem perder o sentido completo. Quando retiramos um termo acessório da frase, ela perde um pouco sua “maleabilidade”, fica um pouco dura ao falar, mas todos continuam entendendo o que a mensagem quer dizer.

Observe:

A menina comprou **um** doce.

Retiremos alguns termos:

menina comprou doce

Note que ainda entendemos toda a mensagem, mesmo que a leitura fique um pouco comprometida.

Resumindo: Podemos retirar os termos “**A**” e “**um**” sem perder o sentido, porque estes termos são **acessórios**.

Memorize: **Acessórios** são termos “**dispensáveis**” à frase. **Podem ser retirados.**

Conceitos Iniciais – Vamos agora raciocinar...

Essencial – É o termo que "não pode" ser retirado da frase, pois ela perderá o sentido completo. Quando retiramos um termo essencial, a mensagem fica comprometida e teremos alguma dúvida. Voltemos ao exemplo anterior:

A menina **comprou** um doce.

Se retirarmos um verbo, por exemplo:

A menina ... um doce.

Note que a mensagem perde o sentido completo. Não sabemos o que a menina “fez” com o doce.

E se retirarmos um substantivo?

A ... comprou um doce.

Não sabemos “quem” comprou o doce.

Conceitos Iniciais – Vamos agora raciocinar...

Da mesma maneira, se retirarmos qualquer substantivo:

A menina comprou um...

Comprou um “o quê”?

Resumindo: - Para que haja entendimento completo de uma frase, é essencial haver: **SUBSTANTIVOS** e **VERBOS**. Já adjetivos, artigos, advérbios, pronomes e numerais são acessórios e dispensáveis.

Os termos essenciais de uma frase podem ser encontrados fazendo as seguintes perguntas: O quê? Quem? Qual? Que? Fez o que? Etc.

Memorize: Essenciais são termos **indispensáveis** à frase. **Não podem ser retirados.**

Conceitos Iniciais – Observe o Mapa Mental

"**Acessório**" – Pode ser retirado da frase, sem que a frase perca o sentido completo.

"**Essencial**" – É o termo que "não pode" ser retirado da frase, pois ela perderá o sentido completo.

menina ganhou boneca

essenciais

A pequena menina ganhou uma linda boneca

← acessórios →

Abra o arquivo **TesteA1-02** e faça o teste.

Ao concluir o **TesteA1-02**, retorne à apostila.

Conceitos Iniciais – As Circunstâncias da FRASE

Circunstância – É a ambientação em que a frase ocorre.

1. Toda **circunstância** é um termo **acessório**, ou seja, **pode ser retirada** da frase sem que ela perca o sentido completo.
2. As **circunstâncias** ampliam as informações, como: o "**tempo**" ou "**lugar**" em que o evento ocorreu, o "**modo**" como as coisas foram feitas, a "**intensidade**" com que elas foram empregadas. As **circunstâncias** de uma oração são funções desempenhadas pelos "**Advérbios**".

Observe:

Maria estava muito triste **ontem**.

Se retirarmos um advérbio (ontem):

Maria estava muito triste.

O sentido permanece completo. A palavra "**ontem**" é um acessório e traz a **circunstância** de **TEMPO**.

Conceitos Iniciais – As Circunstâncias da FRASE

Fique atento:

As "**circunstâncias**" ou "**advérbios**" podem ser encontrados fazendo as seguintes perguntas: Quando? Onde? Como? Etc.

Memorize: Circunstâncias são elementos que ampliam o sentido da frase, trazendo noções de tempo, lugar, modo, negação; ou seja, são os advérbios.

"circunstâncias" ou "advérbios" de uma frase podem ser encontrados fazendo as seguintes perguntas:

Quando? Onde? Como? Etc.

Conceitos Iniciais – As LIGAÇÕES dentro de uma FRASE

As **Ligações** são pontos de encontro entre duas palavras. Uma dependendo da outra.

Ou seja: O **Acessório** se **ligando** ao que é **Essencial!**

Quando escrevemos uma frase, vamos ligando palavra por palavra, até formar a mensagem completa.

Observe:

O cão comeu a ração.

O (acessório) cão (essencial) comeu (essencial) a (acessório) ração (essencial).

**O** cão comeu **a** ração.

Note que os termos acessórios se ligam aos termos essenciais.

Conceitos Iniciais – As LIGAÇÕES dentro de uma FRASE

Os termos essenciais (chefes) mandam e os termos acessórios (funcionários) obedecem. Essas "ligações" são o ponto-chave de nosso programa didático.

Observe:

O cão comeu a ração.

Vamos inserir uma nova palavra na frase:


O cão **pequeno** comeu a ração.

Ao introduzirmos a palavra “pequeno” na frase, ligamos ao termo a que se refere.
Quem é pequeno? O cão.

Portanto sabemos que a palavra “pequeno” se liga à palavra “cão”.
A palavra "pequeno" existe em função de "cão"

Conceitos Iniciais – Observe o Mapa Mental

“Termos Acessórios” ligam-se a “Termos Essenciais”



O grande **MESTRE** deu seu precioso **TEMPO**.

Abra o arquivo **TesteA1-03** e faça o teste.
Ao concluir o **TesteA1-03**, retorne à apostila.

Concluindo a Aula 01

Terminamos aqui a nossa primeira aula.

Caso você já seja aluno do curso, vá, em nosso site, na **ÁREA DO ALUNO** e faça o **Simulado 01**, correspondente a esta aula.

<http://portuguescomedborges.yolasite.com>

Após receber a correção do simulado, solicite sua Aula 02 e continue seus estudos. Se você ainda não é nosso aluno, inscreva-se agora mesmo.

<http://portuguescomedborges.yolasite.com/matr%C3%ADculas.php>

Bons estudos.